

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 31.08.2026 р.
№ 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор опорного закладу
Баранівський ліцей №2 ім. О.Сябрук
Олена КЛОПОТОВСЬКА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
на 2026-2027 навчальний рік
Баранівського ліцею №2 імені Ольги Сябрук
Баранівської міської ради
Житомирської області

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

1. Мета освітньої програми
2. Нормативно - правове забезпечення...
3. Термін реалізації
4. Структура програми
5. Напрямки реалізації
6. Принципи реалізації освітньої програми
7. Форми організації освітнього процесу

Розділ 1. Початкова освіта

Розділ 2. Базова середня освіта

Розділ 3. Профільна середня освіта

Розділ 4. Інклюзивне навчання

Розділ 5. Індивідуальна форма навчання

5.1. Педагогічний патронаж

5.2. Сімейна (домашня) форма навчання

5.3. Екстернатна форма навчання

Додатки

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Мета освітньої програми Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
Метою освітньої програми є забезпечення всебічного розвитку особистості учня, формування ключових компетентностей, необхідних для успішного навчання, самореалізації, професійного самовизначення та активної громадянської позиції.

Освітня програма спрямована на:

- формування ключових і предметних компетентностей;
- розвиток критичного та творчого мислення;
- формування навичок самостійного навчання;
- розвиток комунікативних здібностей;
- формування цифрової грамотності;
- виховання відповідальності та громадянської свідомості;
- збереження української культурної спадщини;
- формування здоров'язбережувальної компетентності;
- створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- розвиток здібностей і талантів кожної дитини;
- підготовку учнів до подальшого навчання та професійного самовизначення.

2. Нормативно-правове забезпечення:

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

№з/п	Назва нормативного акту	Ким затверджений	Покликання
Основні законодавчі акти			
1	Закон України «Про освіту».		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2	Закон України «Про повну загальну середню освіту».		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
3	Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2315-20#Text
4	Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» Про застосування державної мови у сфері освіти Про застосування мовного законодавства у сфері освіти	Лист МОН №1/16742-23 від 27.10.23 року Лист МОН №1/19899-25 від 24.09.25 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text
5			https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/90362/
6			https://osvita.ua/legislation/Vis_hya_osvita/95580/
7			https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/96480/#google_vignette
8			

	Про дотримання мовного законодавства Про методичні рекомендації щодо популяризації української мови й управління мовним середовищем у закладах освіти: системна модель мовного менеджменту	Лист МОН №1/2199-26 від 05.02.26 року Лист МОН України від 19.08.2026 №1/17911-26	!!!! https://www.facebook.com/share/p/1DcW1STQNC/
9	Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні	Постанова КМУ № 847 від 01.07.2026 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/847-2026-%D0%BF#Text
10	Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року	Розпорядження КМУ від 14.12.2016р. №988-р	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text
11	Закон України «Про охорону дитинства»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text
16	<u>Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України</u>	Наказ МОН №527 від 06.06.2022р.	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text
17	Про внесення зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 13 березня 2022 р. № 303. – (відновлення планових заходів контролю)	Постанова КМУ № 428 від 14.04.2025 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/428-2025-%D0%BF#Text
18	Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)	Наказ МОН №1451 від 10.10.2024 року	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1451729-24#Text
19			
20	Про затвердження Положення про ліцей	Постанова КМУ від 11.10. 2021 р. № 1062	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1062-2021-%D0%BF#n8
21	Деякі питання функціонування ліцеїв		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/498-2026-%D0%BF#Text
22	Про Дорожню карту профільної середньої освіти	Постанова КМУ № 498 від 22.04.2026 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97707/
23	Про рекомендації щодо організації освітнього процесу	Лист МОН № 1/16891-26 від 06.08.26 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/96951/
	Про рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування	Лист МОН №1/11707-26 від 01.06.26 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97486/
		Лист МОН № 1/16172-26	

		від 28.07.26 року	
24	Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти	Лист МОН №1/16209-26 від 28.07.2026 р.	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97470/
25	Про академічну доброчесність Визначені конкретні процедури для всіх, кого стосується. Розробити нові положення у закладах.	Закон України. 18.12.2026 –прийняття Вступив у дію	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text
Організація освітнього процесу, структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять			
1	Стаття 10 «Організація освітнього процесу» ЗУ «Про повну загальну середню освіту»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
2	Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні	Постанова КМУ № 847 від 01.07.2026 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/847-2026-%D0%BF#Text
3	Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2315-20#Text
4	Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України	Указ Президента України від 16.03.2022 р. №143	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143/2022#Text
5	Про загальнонаціональну хвилину мовчання	Лист МОН №1/17500-25 від 22.08.25 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95293/
6	Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти	Лист МОН №1/16209-26 від 28.07.2026 р.	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97470/
7	Перший урок у 2026/2027 н.р. Матеріали для проведення Всеукраїнського уроку про безбар'єрність «Мова гідності: бачити людину за словами» у 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 класах	Методичні рекомендації / поради, конструктор уроку, конспекти, історії з ілюстраціями, презентації, інтерактивні квізи та ін. розміщено на платформі EdEra	https://lnk.ua/oHUKmJMS3
8	Про організацію освітнього процесу в	Лист МОН №	https://osvita.ua/legislation/Ser

	закладах загальної середньої освіти в умовах можливих масштабних відключень електропостачання	1/24197-25 від 17.11.2025 року	_osv/95935/
9	Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/27 року	Лист МОН № 1/10243-26 від 14.05. 2026 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/96855/
10	Про систему громадського здоров'я	Закон України	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2573-20#Text
11	Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020р.	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text
12	Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку	Наказ МОЗ №1351 від 25.07.2023 р	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1682-23#Text
13	Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН №563 від 15.05.2023р. (у редакції наказу МОН №1162 від 20.08.2025 року)	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0563729-23#Text
14	Про затвердження змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану (положення про дистанційне навчання)	Наказ МОН №865 від 17.06.2025 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0968-25#Text
15	Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану	Наказ МОН від 28.03.2022р. №274	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0274729-22#Text
16	Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Постанова КМУ від 24.03.2021 р. № 305 зі змінами відповідно до постанов КМУ №809 від 24.06.2026 та №854 від 01.07.2026	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2021-%D0%BF#Text
17	Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році	Лист МОН № 1/17756-26 від 17.08.26 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97692/#google_vignette
18	Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах	Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.24 року	https://osvita.ua/legislation/other/92613/

19	Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України. <i>(тривалість онлайн-уроків)</i>	Наказ МОЗ від 01.08.2022р. №1371	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0932-22#Text
20	Щодо інформування про освітні можливості для дітей, які тимчасово перебувають за кордоном. - (покликання на інформаційні ресурси)	Лист МОН №1/12559-25 від 16.06.25 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94852/
21	Про інформаційні матеріали у межах проведення попереджувально-профілактичних заходів. - (диверсійно-розвідувальна діяльність)	Лист МОН №1/12085-25 від 10.06.25 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94851/
22	Про систему охорони психічного здоров'я в Україні	Закон України від 07.02.2026 р.	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20#Text
23			https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text
24	Положення про психологічну службу у системі освіти України	Наказ МОН 22.05.2018 №509 зі змінами від 27.01.2026 р	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/705-2026-%D1%80#Text
25	Про схвалення Концепції розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році	Розпорядження КМУ від 15.07.2026 р. №705-р Лист МОН України від 17.08.2026 №1/17702-26	https://www.facebook.com/share/p/196fR18d8H/
26	Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-20#Text
27			https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/658-2025-%D0%BF#Text
28	Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми	Постанова КМУ № 658 від 04.06.2025 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1513-2025-%D0%BF#Text
29			https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1078-26#Text
30	Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми Про внесення змін до Порядку реагування на випадки булінгу	Постанова КМУ №1513 від 19.11.2025 року Наказ МОН №961 від 18.06.2026 року Постанова КМУ	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/297-2026-%D0%BF/print

	(цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу Про затвердження Порядку підтвердження відповідності кандидатів на посади працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності у сферах дошкільної та загальної середньої освіти	№297 від 06.03.2026 року	
31	Про внесення змін до переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності	Постанова КМУ № 808 від 07.07.2025 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/808-2025-%D0%BF#Text
Формування класів, груп			
1	Стаття 12 «Формування класів (груп) у закладах загальної середньої освіти» ЗУ «Про повну загальну середню освіту»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
2	Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН №563 від 15.05.2023р. у редакції наказу МОН №1162 від 20.08.2025 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95247/ <u>ЗІ ЗМІНАМИ</u>
3	Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану	Наказ МОН №274 від 28.03.2022р.	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0274729-22#Text
4	Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН №367 від 16.04.2018	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#Text <u>ЗІ ЗМІНАМИ</u>
5	Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання	Наказ МОН від 14.07.2015р. №762 зі змінами (№570 від 15.04.2025 року; №614 від 23.04.2025 року; №1213 від 05.09.2025 року)	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text
6	Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти	Наказ МОН від 20.02.2002 №128 зі змінами Остання: від 23.02.2026 №331	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text
Форми здобуття освіти			
1	Стаття 9 «Форми здобуття освіти» ЗУ «Про освіту»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

2	Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН №563 від 15.05.2023р. у редакції наказу МОН №1162 від 20.08.2025 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95247/
3	Положення про інституційну та дуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН від 23.04.2019 р. №536 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 р. №160	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0547-19#Text
4	Деякі питання організації дистанційного навчання	Наказ МОН від 08.09.2020 р. №1115 зі змінами	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text
5	Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН від 12.01.2016 р. №8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 р. №160 зі змінами	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text
Освітня програма			
1	Стаття 11 «Освітня програма» ЗУ «Про повну загальну середню освіту»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
2	Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти	Постанова КМУ від 06.08.2026 р. №1000	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1000-2026-%D0%BF#n24
3	Державний стандарт початкової освіти - 1-4 класи	Постанова КМУ від 21.02.2018р. №87 зі змінами	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text
4	Державний стандарт базової середньої освіти - 5-9 класи	Постанова КМУ від 30.09.2020р. №898	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text
5	Державний стандарт базової та ПРОФІЛЬНОЇ середньої освіти – 10-11 класи	Постанова КМУ від 23.11.2011р. №1392	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text
7	Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки	Наказ МОН №1163 від 20.08.2025 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95248/
8	Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України	Наказ МОН від 12.08.2022р. №743-22	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87314/

9	Про затвердження Типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти !!! За Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2025 року № 1810	Наказ МОН №467 від 18.03.2026 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/96561/#google_vignette
10	Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти - 5- 9 класи (вказані терміни введення в дію за навчальними роками, внесені зміни наказ №1120 від 09.08.2024)	Наказ МОН від 19.02.2021р. №235	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text
11	Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти - 5-9 класи	Наказ МОН № 1430 від 17.07. 2026 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97695/
12	Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня. – 10-11 класи	Наказ МОН від 20.04.2018р. №408 у редакції наказу МОН від 20.06.2025р. №890	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/typovi-programu-2-11/typova-osv-prohr-zzso-iii-stupenya-890.pdf
15	Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України	Наказ МОН № 1119 від 07.08.2025 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95153/
16	Рекомендації з надолуження освітніх втрат		https://osvita.ua/school/89689/?fbclid=IwAR2nbdX8UPNs_tgXBT3Dhye7HMQ6QoEZrc8Gc5Y3a-oHMtcxdcS5-0LRUTA
17	Програми курсів за вибором та факультативів		https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-kursiv-za-viborom-fakultativiv
18	Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів		https://imzo.gov.ua/elektronni-versii-pidruchnykyv/
19	Про внесення змін до Типового переліку обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН №648 від 31.05.2023 року.	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1007-23#Text
20	Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти	Наказ МОН №1072 від 30.07.2024 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92714/

21	Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН №701 від 16.05.2024 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92175/
22	Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році	Лист МОН № 1/17756-26 від 17.08.26 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97692/#google_vignette
23	Про схвалення Концепції Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026—2030 роки	Постанова КМУ № 659 від 04.06.2025 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/659-2025-%D0%BF#Text
24	Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти	Лист МОН №1/21639-24 від 19.11.24 року	https://osvita.ua/doc/files/news/945/94576/678f777e8aa32653499877.pdf
25	Про забезпечення підтримки дітей, які мають труднощі в освітньому процесі, пов'язані з можливими розладами психіки та поведінки	Лист МОН №1/20608-25 від 01.10.25 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95688/#google_vignette
26	Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: завершення базової середньої освіти у 9 класі / методичний поради́ник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку 2026–2027 навчального року: методичні рекомендації/ за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни Засе́кіної: Ін-т педагогіки НАПН України. - Київ: Педагогічна думка, 2026. - 177 с.		https://lnk.ua/tB4w4qMPB
Оцінювання навчальних досягнень			
1	Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17)		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
2	Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН №563 від 15.05.2023р. Нова редакція відповідно до наказу МОН №1162 від 20.08.2025 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95247/ <u>ЗІ ЗМІНАМИ</u>
3	Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів	Наказ МОН №722 від 04.05.2026 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26#Text
4	Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання	Наказ МОН від 13.07.2021р. №813	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text

	результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.		
5	Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» втратив чинність	Наказ МОН № 1427 від 14.08.2026 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97700/
6	Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. – <i>10-11 класи</i>	Наказ МОНМС 13.04. 2011 р. № 329	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text
7	Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. – <i>10 - 11 класи</i>	Наказ МОН від 21.08. 2013 р. №1222 зі змінами	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13#Text
8	Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи	Наказ МОН від 02.09.2020р. №1096	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1096729-20#Text
9	Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (!!! є скориговані оцінки)	Наказ МОН від 03.06. 2008 р. №496	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0496290-08#Text
10	Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306	Наказ МОН №1771 від 20.12.2024 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0024-25#Text
11	Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном	Постанова КМУ № 734 від 23.06.2025 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2025-%D0%BF#Text
12	Про деякі питання визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України	Наказ МОН №338 від 23.02.2026 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0496-26#Text
Інклюзивне навчання			
1	Стаття 26 «Інклюзивне навчання» ЗУ «Про повну загальну середню освіту»		https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text

2	Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти	Постанова КМУ від 23.04.2003 р. №585	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2003-%D0%BF#Text
3	Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (!!! У РЕДАКЦІЇ ПОСТАНОВИ КМУ від 05.02.2026 року №129)	Постанова КМУ від 15.09.2021р. №957 зі змінами Остання від 05.02.2026 №129	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text
4	Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти СТАЛО: Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти	Наказ МОН від 08.06.2018р. №609 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 29.05.2025 № 787	https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#Text
5	Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами	Постанова КМУ від 14. 02.2017 р. № 88	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF#Text
6	Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами (в умовах воєнного стану – роз'яснення МОН)	Лист МОН № 1/6435-22 від 15.06.2022р.	https://znayshov.com/News/Details/shchodo_zabezpechennia_osvity_osib_z_osoblyvymy_osvitnimy_potrebamy
7	Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі. Додаток 1. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.	Лист МОН №1/23101-21 від 29.12.2021р.	https://ispukr.org.ua/?p=12983
8	«Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»	Лист МОН №1/11479-23 від 03.08.2023 р.	https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-bezpechne-osvitnye-seredovyshhe/
9	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з	Лист ДНУ «ІМЗО»	file:///C:/Users/1/Downloads/74.pdf

	порушеннями інтелектуального розвитку / навчально-методичний посібник/	№22.1/12-Г-623 від 22.07.2020 р	
10	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/		https://mon.gov.ua/osvita-2/ink-lyuzivne-navchannya/dlya-fak-hivtsiv/metodichni-rekomendat-sii-2
11	Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки	Розпорядження КМУ № 527-р від 07.06.2024 р.	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92321/
12	Про методичні рекомендації (щодо запровадження безбар'єрності)	Лист МОН №6/688-24 від 04.09.24 року	https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92946/
13	Про затвердження принципів, критеріїв і меж розумного пристосування та універсального дизайну	Постанова КМУ № 1673 від 17.12.2025 року	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1673-2025-%D0%BF#Text
Групи подовженого дня			
1	Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти	Наказ МОН від 25.06.2018 №677 зі змінами відповідно до наказу МОН від 03.06.2025 №808	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0865-18#Text

3. Термін реалізації: 2026–2027 н. р.

4. Структура програми:

- 1 розділ – початкова освіта,
- 2 розділ – базова середня освіта,
- 3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організовується освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечується:

- логічна послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- при організації дистанційного навчання – онлайн-уроки, онлайн-лекції, онлайн-опитування та інші з використанням сайту закладу освіти, соціальних мереж (Вайбер, Телеграм та інші), дошки оголошень (Padlet, Linoit, ClassroomScreen), платформ (Classroom, Moodle, Gnomio).

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницька діяльність, участь у проектах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі;

- робота з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється за підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Освітній процес спрямовується на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. В освітній процес школи запровадженні сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформовано варіативну складову навчального плану, спрямовано її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізовано навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу.

7. Забезпечено профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».

8. Враховано вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

10. Забезпечено можливість здобувачів освіти реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

6. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

8. Форми організації освітнього процесу

Навчальний процес організовується в одну зміну за інституційною (денною), та індивідуальною (сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж) формами.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі.

За потреби може організовуватися навчання з використанням дистанційних технологій навчання, яке організовується за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником.

З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї сформовані інклюзивні класи.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися в продовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН №1/16209-26 від 28.07.2026 р. Про організацію 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Баранівського Ліцею №2 ім. О.Сябрук початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається з шести років.

Метою початкової освіти є забезпечення всебічного розвитку дитини, розкриття та підтримка її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і освітніх потреб. Важливим завданням є

формування системи цінностей, розвиток самостійності, творчого потенціалу та допитливості, що сприятимуть підготовці дитини до життя в демократичному та інформаційному суспільстві, а також забезпечать готовність до подальшого навчання в основній школі.

Зміст початкової освіти структуровано за двома циклами: 1–2 класи та 3–4 класи. Такий поділ відповідає віковим закономірностям розвитку дітей, враховує їхні потреби та створює умови для подолання відмінностей у навчальних досягненнях, які можуть бути пов'язані з різним рівнем готовності дітей до здобуття освіти.

Складові освітньої програми для 1–2 та 3–4 класів розроблено з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко. У програмі визначено конкретні очікувані результати навчання, а також стисло окреслено зміст кожного навчального предмета та інтегрованого курсу.

Розподіл навчального часу між темами й розділами, а також вибір форм, методів і засобів навчання педагог здійснює самостійно, враховуючи конкретні умови освітнього процесу. При цьому вчитель забезпечує досягнення визначених програмою очікуваних результатів навчання.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень

Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах і передбачають систематичне спостереження за індивідуальним розвитком кожної дитини в освітньому процесі. За таких умов контроль-оцінювальна діяльність набуває формувального характеру та спрямовується передусім на підтримку навчального поступу здобувача освіти.

Основною метою контролю є визначення ефективних шляхів подальшого розвитку та навчального поступу кожної дитини. Визначення індивідуальних результатів навчання не передбачає їх порівняння з досягненнями інших учнів і не має бути предметом статистичного обліку адміністративних органів.

У процесі навчання в початковій школі учні поступово оволодівають навичками самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання. Це сприяє формуванню відповідальності за результати власної навчальної діяльності, підтримує інтерес до навчання, допомагає своєчасно виявляти прогалини у знаннях, уміннях і навичках та здійснювати їх корекцію. Навчальні досягнення здобувачів освіти 1–4 класів оцінюються вербально, формувально та підсумково відповідно до наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 року.

Формувальне оцінювання спрямоване на:

- підтримку навчального розвитку кожної дитини;
- визначення та реалізацію індивідуальної траєкторії розвитку;
- діагностування навчальних досягнень на різних етапах освітнього процесу;
- своєчасне виявлення навчальних труднощів і запобігання їх накопиченню;
- аналіз реалізації навчальної програми та прийняття рішень щодо її коригування, а також удосконалення методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- стимулювання прагнення учнів досягати максимально можливих результатів;
- формування ціннісних якостей особистості, позитивного ставлення до навчання, готовності не боятися помилок та впевненості у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання полягає у співвіднесенні досягнутих результатів навчання здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами, визначеними освітньою програмою.

Особисті навчальні досягнення учнів оцінюються вербально відповідно до шкали, зазначеної у свідоцтві досягнень:

- має значні успіхи;
- демонструє помітний прогрес;
- досягає результату з допомогою вчителя;
- потребує значної уваги і допомоги.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів 3–4 класів здійснюється за чотирма рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінюванню підлягають уміння, які визначено обов’язковими результатами навчання відповідно до кожної освітньої галузі.

Підсумкові результати визначаються на основі виконання тематичних діагностувальних робіт, аналізу записів оцінювальних суджень та результатів спостережень учителя під час формувального оцінювання. При цьому враховується динаміка досягнення учнем відповідного результату навчання.

Результати навчання фіксуються на відповідних сторінках навчальних предметів за допомогою таких позначень:

- П – початковий рівень;
- С – середній рівень;
- Д – достатній рівень;
- В – високий рівень.

У свідоцтві досягнень рівень сформованості умінь, що є обов’язковими результатами навчання за відповідними освітніми галузями, зазначається наприкінці навчального року.

Моніторинг якості освіти

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка проводиться виключно з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Для забезпечення безперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та своєчасного коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Аналіз отриманих результатів моніторингових досліджень дає змогу визначати стан реалізації цілей початкової освіти, відстежувати динаміку навчальних результатів та своєчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальний обсяг навчального навантаження та взаємозв’язки освітніх галузей і предметів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1, 2, 3 та 4 класів НУШ визначено відповідно у 3115, 3500, 4550 та 3990 годин на навчальний рік.

На основі Типового навчального плану розроблено річний навчальний план закладу освіти.

Відповідно до річного навчального плану для початкової школи з українською мовою навчання для 1–2 та 3–4 класів, складеного на основі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко (Наказ МОН від 12.08.2022р. №743-22):

- визначено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими навчальними предметами за роками навчання;
- дотримано гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів.

Організація освітнього процесу забезпечує реалізацію освітніх галузей, визначених навчальним планом, відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688).

Навчальний план Баранівського ліцею №2 ім. О.сябрук на 2026-2027 навчальний рік

(1-3 класи)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	1-А Поділ	2-А	2-Б	3-А поділ	3-Б Поділ
українська мова	7	7	7	7	7

іноземна мова	2	3	3	3	3
Математика	4	4	4	5	5
я досліджую світ	3	3	3	3	3
дизайн і технології	1	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2	2
Фізкультура	3	3	3	3	3
<i>Усього</i>	22	24	24	25	25

(4 класи)

<i>Навчальний предмет/ інтегрований курс</i>	4-А	4-Б поділ
українська мова	7	7
іноземна мова	3	3
Математика	5	5
я досліджую світ	3	3
дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізкультура	3	3
Курс за вибором «Психологія спілкування»	1	1
<i>Усього</i>	26	26

Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:
- спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;
- виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Відповідно до Закону України «Про освіту» здобуття початкової освіти, як правило, розпочинається з шестирічного віку.

Діти, яким станом на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, мають розпочати здобуття початкової освіти в цьому ж навчальному році.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року ще не виповнилося шести років, можуть за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, розпочати здобуття початкової освіти в цьому ж навчальному році за умови, **що** шестирічного віку вони досягнуть до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, визначеного відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб та законодавства.

РОЗДІЛ 2

Базова середня освіта

Продовжується впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-9 класів працюють за новою моделлю навчання.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу Державним стандартом (Додаток 23) та Типовою освітньою програмою (Додатки 1, 2).

У навчальному плані зазначається перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси вибіркового освітнього

компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані увідповіднено із загальним обсягом навчального навантаження, визначеним в освітній програмі закладу на рівні року навчання та адаптаційного циклу в цілому.

Резерв годин перерозподілено між іншими освітніми галузями, зважаючи на потреби учнів. При розподілі додаткових годин навчального плану враховано гранично допустиме навчальне навантаження.

Під час формування переліку модельних навчальних програм враховано низку чинників, а саме: аособливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально - методичний супровід конкретних модельних навчальних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Модельні навчальні програми на рівні закладу освіти конкретизовані у навчальні програми.

Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), *визначається вчителем у навчальній програмі* в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

Розробляючи навчальну програму педагоги можуть вносити зміни у *пропонований модельною навчальною програмою* зміст навчального предмета/інтегрованого курсу, відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану ліцею, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, в яких відбувається освітній процес, зокрема:

- ✓ доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент; розширювати/поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів
- ✓ (розділів, тем, модулів тощо) програми зважаючи на потреби учнів, матеріально - технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;
- ✓ доповнювати тематику практичних/творчих робіт;
- ✓ вилучати окремі питання, з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу.

Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.

Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

Навчальні програми, розроблені не на основі модельних навчальних програм, можуть використовуватись у закладах освіти за умови що вони *отримали відповідний гриф Міністерства* згідно вимог чинного законодавства (наказ Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2020 р. № 931 «Про затвердження порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 листопада 2020 р. за № № 1119/35402, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021р. № 1203).

Реалізацію модельних навчальних програм забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 08.02.2022 р. № 140 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 класу закладів загальної середньої освіти» зі змінами).

Підручник - це один з педагогічних засобів (з-поміж багатьох інших), що допомагає розв'язувати освітні завдання, визначені освітньою програмою. Учитель може використовувати одразу кілька підручників з тих, що мають відповідний гриф МОН. Учитель може також створювати додаткові навчальні матеріали, які відповідатимуть потребам освітньої програми закладу освіти.

Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, є необов'язковим і може мати місце в освітньому процесі

лише за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

Календарно - тематичне планування здійснюється вчителем у довільній формі і може бути об'єднано з навчальною програмою в один документ.

Вчитель має академічну свободу, що надає йому право самостійно обирати програмне забезпечення, методи та форми організації освітнього процесу, конструювати урок так, щоб учні могли самостійно відкрити нові для себе знання, опанувати нові навички, розвинути свою компетентність.

Під час реалізації навчальної програми рекомендуємо вчителю надавати учням чіткі інструкції щодо очікуваних результатів навчання, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, що може бути забезпечений передусім вибором відповідних тем навчальних проєктів та ролей у груповій діяльності. Методичні прийоми, які використовуються на уроках, треба добирати з урахуванням вимог до результатів навчально-пізнавальної діяльності, що відображені в Державному стандарті і навчальній програмі.

Оцінювання результатів навчання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів здійснюється за розробленими методичними об'єднаннями вчителів-предметників критеріями оцінювання відповідно Наказу МОН №722 від 04.05.2026 року «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» та Наказу МОН № 1427 від 14.08.2026 року «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та затвердженими Рішенням Педагогічної ради ліцею.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі./учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному режимі оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернувся на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж

семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093) та Постанови КМУ № 734 від 23.06.2025 року Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном.

Перелік модельних навчальних програм для 5 -8 класів у 2025/2026 навчальному році

	Предмет	Модельна навчальна програма
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
		Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 року № 1787)

3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
4	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) (<u>наказ</u> МОН №795)
5	Математика	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) рекомендована Міністерством освіти і науки України Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.)), .) рекомендована Міністерством освіти і науки України Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Істер О.С.) Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.)) .) рекомендована Міністерством освіти і науки України Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883 Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
6	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
7	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
8	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

9	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
10	Хімія	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787) Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).
11	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
12	Вступ до історії України	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки №795 від 12.07.21 р.)
13	Історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» (авт.Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В. (наказ №795 від 12.07.21 р.) Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ.7-9 класи (інт. Курс)» (варіант 2) " для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О. Щупак І.Я.) наказ №883 від 24.07.23 р.
14	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Желіба О.В., кравчук В.м., Танчин І.З.) наказ №1768 від 19.12.24 р.
15	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика.5-6 класи» (авт. Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) Модельна навчальна програма "Інформатика. 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.). наказ №1090 від 06.09.23р.
16	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) Наказ №795 від 12.07.2021р. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. О.В., Терещук А.І., Кліщ О.М., Мороз О.О.) наказ №1279 від 10.09.2024р.

17	Мистецтво (образотворче мистецтво, музичне мистецтво)	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) №795 від 12.07.2021 Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) №883 від 24.07.2023
18	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В.) Наказ №752 Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші) Наказ №882 від 24.07.2023р

Річний навчальний план на 2026-2027 н. р.

Баранівського ліцею № 2 (5-9 класи)

(Навчальний план для 5-6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235(в редакції наказу МОН № 1430 від 17.07. 2026 року)

5 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Мін.навч.навант.	Перерозподіл між освіт.компо.	Заг.кільк.год	5-А поділ	5-Б
------------------------	--------------------	------------------	-------------------------------	---------------	--------------	-----

Мовно-літературна	Українська мова	4	1	5	5	5
	Українська література	1,5	0,5	2	2	2
	Зарубіжна література	1		1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5		3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)		2	2	2	2
Математична	Математика	4	1	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5		1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1	1	1
	Психологія		0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	0,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1		1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3		3	3	3
Усього		23,5	7,5	31	31	31

6 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Мін.навч.навант.	Перерозподіл між освітніми компонентами	Заг.кільк. год	6-А	6-Б поділ
Мовно-літературна	Українська мова	4	1	5	5	5
	Українська література	1,5	0,5	2	2	2
	Зарубіжна література	1		1	1	1
	Іноземна мова	3,5	0,5	4	4	4

	(англійська)					
	Друга іноземна мова (німецька)		2	2	2	2
Математична	Математика	4	0,5	4,5	4,5	4,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1		1	1	1
	Географія	1		1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1	1	1
	Психологія		0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія Ук.	0,5	1,5	2	2	2
	Всесвітня іс	0,5	0,5	1	1	1
	Гром.осв.	0,5	0,5	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1		1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3		3	3	3
Усього		24,5	9,5	34	34	34

7 класи

Назва освітньої галузі	Предмети	Мін.навч.навант.	Перерозподіл між осв.компо.	Заг.кільк.год	7-А поділ	7-Б поділ
Мовно-літературна	Українська мова	3	1	4	4	4
	Українська література	1,5		1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1		1	1	1

	Іноземна мова (англійська)	3,5		3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (німецька)		2	2	2	2
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3	3	3
	Геометрія	1,5	0,5	2	2	2
Природнича	Біологія	2		2	2	2
	Географія	2		2	2	2
	Фізика	2		2	2	2
	Хімія	1		1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегров. курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1	1	1
Громадянська та історична	Історії України	0,5	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1	1	1
	Гром.освіта	0,5	0,5	1	1	1
Технологічна	Технології	1		1	1	1
Інформатична	Інформатика	1		1	1	1
Мистецька	Обр. мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5		0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3	3	3
Усього		28,5	6,5	35	35	35

8 клас

Назва освітньої галузі	Предмети	Мін.навч.навант.	Перерозп. між осв.компо.	Заг.кільк.год	8-А поділ	8-Б Поділ
Мовно-літературна	Українська мова	3	1	4	4	4
	Українська література	1	0,5	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1		1	1	1

	Іноземна мова (англійська)	3		3	3	3
	Друга ін. мова (німецька)					
Математична	Математика					
	Алгебра	2,5	0,5	3	3	3
	Геометрія	1,5		1,5	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2		2	2	2
	Географія	2		2	2	2
	Фізика	2		2	2	2
	Хімія	2		2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегр. курс «Здор., безп. та добробут»	0,5	0,5	1	1	1
	Підприємн. та фінансова грамотність	0,5		0,5	0,5	0,5
	Курс/вибор. «Професії»		0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історії України	1	1	2	2	2
	Всесвітня історія	1		1	1	1
	Гром.освіта	0,5		0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5	1,5	1,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3		3	3	3
Усього		29,5	6	36	36/	36/

9 клас

Назва освітньої галузі	Предмети	Мін.навч.н авант.	Перерозподіл між осв компо.	9-А	9-Б поділ	9-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	1	4	4	4
	Українська література	1		1	1	1
	Зарубіжна література	1		1	1	1
	Іноземна мова	3		3	3	3

	(англійська)					
	Друга іноземна мова (німецька)		2 (9-В)			2
Математична	Математика					
	Алгебра	2,5	0,5 (А,Б)	3	3	2,5
	Геометрія	1,5	0,5 (А,Б)	2	2	1,5
Природнича	Біологія	2		2	2	2
	Географія	1		1	1	1
	Фізика	3		3	3	3
	Хімія	2		2	2	2
Соціальна і здоров'язбереж увальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5		0,5	0,5	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	0,5		0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історії України	1,5	0,5(А,Б)	2	2	1,5
	Всесвітня історія	1		1	1	1
	Гром.освіта	0,5		0,5	0,5	0,5
	Правознавство	0,5	0,5 (А,Б)	1	1	0,5
Технологічна	Технології	1	1	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5	1,5	1,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3		3	3	3
Усього		29,5	5	36	36	36

Оцінювання навчальної діяльності.

Оцінювання результатів навчання учнів 5—9 класів здійснюють відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року N722, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, згідно з яким учитель має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, виборі методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання в закладі освіти, зокрема під час визначення семестрових і річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, демонструвати ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Оцінка є результатом оцінювання, що відображає рівень досягнення учнем очікуваних

результатів навчання, визначених відповідною програмою.

В ліцеї застосовуються такі норми оцінювання:

- оцінювання відбувається за 12-бальною системою оцінювання навчальних предметів, розроблених на основі загальних критеріїв на засіданнях МО та затверджених Педагогічною радою ліцею;
- вхідна діагностувальна робота на початку навчального року є інструментом формувального оцінювання; її результати не враховуються ані в поточному, ані в підсумковому оцінюванні;
- поведінка, дисциплінованість, старанність і темп роботи учня не є підставою для визначення оцінки за результати навчання;
- окрема підсумкова робота для визначення річної оцінки не проводиться, крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем), — для них така робота передбачена;
- примірні форми свідоцтва досягнень для 5–9 класів затверджується Міністерством освіти і науки України до 1 жовтня 2026 року. Після її оприлюднення заклад переходить на цю форму до завершення I семестру 2026/2027 навчального року.

Загальні критерії оцінювання

Загальні критерії розроблено на засадах компетентнісного підходу з урахуванням п'яти інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, рівень комунікації та взаємодії, частота вияву вмінь. Нижче наведено загальні критерії за кожним рівнем. Вони є основою для критеріїв за освітніми галузями (розділ 7).

✓ Початковий рівень (П), 1–3 бали

- Когнітивні процеси. 1 бал — сприймає інформацію, отриману від педагогічного працівника чи інших осіб, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок. 2 бали — розпізнає частину такої інформації. 3 бали — відтворює за зразком частину інформації та відповідає на прості запитання за її змістом.
- Навчальна діяльність. Виконує частину навчальних дій або прості завдання за наданим зразком.
- Рівень самостійності. Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника, потребує постійного зовнішнього контролю (за 3 бали — періодичного).
- Комунікація та взаємодія. Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання, не виявляє інтересу до спільного обговорення.
- Частота вияву вмінь. Виявляє вміння в окремих випадках.

✓ Середній рівень (С), 4–6 балів

- Когнітивні процеси. 4 бали — відтворює основну інформацію та знаходить у ній відповіді на прості запитання. 5 балів — застосовує інформацію, формулює за її змістом окремі запитання. 6 балів — формулює уточнювальні запитання.
- Навчальна діяльність. Виконує типові репродуктивні завдання за зразком або запропонованим алгоритмом; за 6 балів — частково-пошукові завдання.
- Рівень самостійності. Долучається до навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; у групі виконує частину або спільне завдання за визначеними обов'язками.
- Комунікація та взаємодія. Включається в комунікацію за ініціативою інших, підтримує діалог, взаємодіє з групою формально чи пасивно.

- Частота вияву вмінь. Виявляє вміння епізодично.

✓ *Достатній рівень (Д), 7–9 балів*

- Когнітивні процеси. 7 балів — знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком. 8 балів — зіставляє та порівнює інформацію з різних джерел за заданою ознакою. 9 балів — аналізує
 - інформацію з різних джерел.
- Навчальна діяльність. Виконує дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом; за 9 балів вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання.
- Рівень самостійності. Працює з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює в групі, визначає свої завдання в груповій роботі.
- Комунікація та взаємодія. Долучається до комунікації, за потреби ініціює її, порівнює позиції учасників, наводить аргументи, бере участь у пошуку рішень.
- Частота вияву вмінь. Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

✓ *Високий рівень (В), 10–12 балів*

- Когнітивні процеси. 10 балів — узагальнює інформацію з різних джерел. 11 балів — оцінює її за наданими критеріями. 12 балів — оцінює інформацію з різних джерел самостійно.
- Навчальна діяльність. Виконує дослідницькі та творчі завдання, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій; за 12 балів — розв'язує нестандартні ситуації доцільними способами, аргументуючи вибір.
- Рівень самостійності. Організовує співпрацю в групі, аналізує власні навчальні дії та дії групи; за 12 балів — усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях, оцінює ризики й прогнозує наслідки, планує подальший навчальний поступ.
- Комунікація та взаємодія. Ініціює та підтримує комунікацію, обстоює ідеї, оцінює позиції інших і власну; за 12 балів — виступає посередником у комунікації та надає конструктивний зворотний зв'язок.
- Частота вияву вмінь. Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях. Повний текст загальних критеріїв у вигляді таблиці — у додатку до наказу МОН № 722.

Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту її порушення під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність» та внутрішніх актів школи.

РОЗДІЛ 3.

Профільна середня освіта

Освітня програма повної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН від 20.04.2018р. №408 у редакції наказу МОН від 20.06.2025р. №890 та Наказу МОН №1674 від 19.12.2025 року)

Освітній процес у 11-х класах ліцею спрямований на логічне завершення здобуття повної загальної середньої освіти та створення міцного підґрунтя для життєвого успіху випускників. У зв'язку із припиненням прийому здобувачів освіти до 10-х класів у поточному навчальному році (в межах переходу закладу до статусу гімназії у 2027 році), головною метою діяльності педагогічного колективу є акумуляція методичного та матеріально-технічного потенціалу для забезпечення максимальної якості профільного навчання, диференціації та індивідуалізації освітньої траєкторії кожного випускника.

Основними завданнями організації освітнього процесу в 11 класі є:

- Забезпечення профільності навчання: поглиблене вивчення предметів обраного профілю (зокрема, української мови на профільному рівні) для максимального розкриття творчого й інтелектуального потенціалу випускників;
- Якісна підготовка до підсумкової атестації: системне підсилення базових предметів інваріантної складової (математики, історії України, англійської мови) через раціональне використання годин варіативної складової та проведення індивідуальних консультацій для підготовки до НМТ/ЗНО;
- Подолання освітніх втрат: впровадження гнучких методик навчання, діагностичних інструментів та компенсаторних занять для надолуження прогалин у знаннях, викликаних об'єктивними викликами сучасності;
- Розвиток дослідницьких навичок: залучення старшокласників до проєктної діяльності, наукових пошуків, участі в олімпіадах, конкурсах-захистах МАН та інших інтелектуальних змаганнях;
- Створення безпечного людиноцентричного середовища: забезпечення психологічного супроводу випускників у період підготовки до екзаменів, розбудова безбар'єрного простору та дотримання всіх безпекових нормативів в умовах воєнного стану;
- Партнерська взаємодія: зміцнення співпраці між ліцеєм, випускниками та їхніми батьками на засадах прозорості, взаємоповаги та спільної відповідальності за кінцевий результат навчання.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Навчальний план для 11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

Навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні для 11-А, 11-Б класів, іноземної філології профіль – за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОНУ від 20.04.2018р. №408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464 (Таблиця 2,3).

З метою якісного виконання програми предмета «Захист України», забезпечення належної матеріальної бази та проведення практичних занять, години даного предмета для учнів 11-х класів Ліцею № 2 передано для викладання в міжшкільний ресурсний осередок на базі Ліцею №1 Баранівської міської ради.

Річний навчальний план на 2026-2027 н. р.
 Баранівського ліцею № 2 (11 класи)
 (Розроблений згідно таблиць 1, 2, 3 до Типової освітньої програми, затвердженої
 наказом МОН України №890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової
 освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)

Навчальні предмети		11-А Іноземної філології	11-Б Іноземної філології
Українська мова		2+1	2+1
Українська література		2	2
Англійська мова		2+3	2+3
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5+1	1,5+1
Всесвітня історія		1	1
Мистецтво		1,5	1,5
Математика		3+0,5	3+0,5
Біологія і екологія		2	2
Географія		1	1
Фізика і астрономія		4	4
Хімія		2	2
Інформатика		1,5	1,5
Фізична культура		3	3
Разом		27,5	27,5
<i>Додаткові години на профільні предмети</i>		11-А Іноземної філології	11-Б Іноземної філології
<i>Всього за програмою</i>		8,5	8,5
З них використано для вивчення предметів освітніх галузей	<i>Англійська мова</i>	3	3
	<i>Німецька мова</i>	2	2
	<i>Психологія</i>	1	1
	<i>Українська мова</i>	1	1
	<i>математика</i>	0,5	0,5
	<i>Історія Укр.</i>	1	1
Всього навантаження		36	36

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи з наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрiзною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу.

Вимоги до осiб, якi можуть розпочинати здобуття профiльної середньої освiти

Профiльна середня освiта здобувається, як правило, пiсля здобуття базової середньої освiти. Дiти, якi здобули базову середню освiту та успiшно склали державну пiдсумкову атестацiю на 1 вересня поточного навчального року повиннi розпочинати здобуття профiльної середньої освiти цього ж навчального року.

Особи з особливими освiтнiми потребами можуть розпочинати здобуття профiльної середньої освiти за iнших умов.

Зважаючи на планову реорганiзацiю та майбутню трансформацiю Лiцею у гiмназiю з 2027 року, у поточному навчальному році прийом (набiр) учнiв до 10-х класiв у закладi освiти офiцiйно припинено. Освiтнiй процес на третьому рiвнi повної загальної середньої освiти забезпечується виключно для учнiв 11-х класiв, якi є фiнальним випускним потоком старшої профiльної школи лiцею. У зв'язку з цим, усi вимоги щодо зарахування та переведення на цьому рiвнi стосуються виключно супроводу та iндивiдуальної освiтньої траєкторiї випускникiв 11-го класу.

Освiтню програму Лiцею для випускникiв 11-х класiв укладено на основi Державного стандарту повної загальної середньої освiти за такими обов'язковими освiтнiми галузями:

- Мови i лiтератури (реалiзується через предмети: Українська мова, Українська лiтература, Зарубiжна лiтература, Iноземна мова);
- Суспiльствознавство (реалiзується через предмети: Iсторiя України, Всесвiтня iсторiя);
- Математика (реалiзується через предмет: Математика [Алгебра i початки аналізу, Геометрiя]);
- Природознавство (реалiзується через предмети: Фiзика i астрономiя, Хiмiя, Бiологiя i екологiя, Географiя);
- Технологiї (реалiзується через предмети: Iнформатика, Технологiї);
- Здоров'я i фiзична культура (реалiзується через предмети: Фiзична культура, Захист України).

Логiчна послiдовнiсть вивчення предметiв, розподiл тем, мiжпредметнi зв'язки та iнтеграцiя змiсту розкриваються у вiдповiдних навчальних програмах, затверджених або схвалених Мiнiстерством освiти i науки України

Оцiнювання результатiв навчання здобувачiв освiти 11 класiв здiйснюється вiдповiдно до Критерiїв оцiнювання навчальних досягнень учнiв (вихованцiв) у системi загальної середньої освiти, затверджених наказом Мiнiстерства освiти i науки, молодi та спорту України вiд 13.04.2011 №329. Оцiнювання результатiв навчання спрямоване на визначення рiвня навчальних досягнень учнiв, вiдстеження iхнього навчального поступу, надання зворотного зв'язку та коригування освiтнього процесу. Для оцiнювання результатiв навчання учнiв 10–11 класiв застосовується 12-бальна шкала. Оцiнювання здiйснюється на засадах об'єктивностi,

систематичності, прозорості, доступності та індивідуального підходу. У 10–11 класах здійснюються:

- поточне оцінювання — у процесі навчання для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості відповідних умінь;
- тематичне оцінювання — за результатами вивчення теми, розділу або іншого змістового блоку відповідно до навчальної програми;
- семестрове оцінювання — за результатами навчальної діяльності учня протягом семестру;
- річне оцінювання — за результатами навчання протягом навчального року.

Форми та способи оцінювання визначаються вчителем відповідно до змісту навчального предмета, навчальної програми та очікуваних результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за чотирма рівнями:

Рівень	Бали	Загальна характеристика
Початковий	1–3	Учень має фрагментарні знання, виконує завдання переважно за допомогою вчителя.
Середній	4–6	Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, застосовує знання у типових ситуаціях.
Достатній	7–9	Учень усвідомлено застосовує знання, виконує завдання самостійно, аналізує інформацію, робить обґрунтовані висновки.
Високий	10–12	Учень демонструє системні та глибокі знання, творчо застосовує їх, аргументує власні висновки, самостійно розв'язує проблемні завдання.

Критерії оцінювання з конкретних навчальних предметів визначаються з урахуванням змісту навчальної програми, очікуваних результатів навчання, специфіки предмета та виду навчальної діяльності. Під час оцінювання враховуються не лише обсяг відтворених знань, а й уміння застосовувати знання, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, аргументувати, розв'язувати навчальні та практичні завдання, здійснювати самоконтроль і самооцінювання.

РОЗДІЛ 4

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Забезпечуючи правові засади подальшого розвитку системи освіти в частині створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи освітні запити споживачів освітніх послуг, з метою поширення інноваційного досвіду, враховуючи здібності та нахили здобувачів освіти, орієнтуючись на освітні запити батьківської громади, відповідно до рішення педагогічної ради закладу створені інклюзивні класи на базі у 1-А, 2-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-Б, 6-А класів. Освітній процес у таких класах створює умови для мотивації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до навчання в інтегрованих умовах. Освітній процес здійснюється за навчальними програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Інваріантна складова навчальних планів, сформована на державному рівні, забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту та включає проведення корекційно-розвиткових занять.

Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні корекційно-розвиткові послуги у вигляді занять.

Зміст корекційно-розвиткової роботи передбачає здійснення корекції порушень у фізичному та психічному розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Корекційна допомога в оволодінні Державною програмою освіти надається вчителем-дифектологом, практичним психологом, соціальним педагогом, логопедом, асистентами вчителя, інструктором ЛФК, педагогами Довбиського ІРЦ (за окремою згодою).

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Індивідуальні навчальні плани для учнів інклюзивних класів обговорюються та погоджуються на засіданні педагогічної ради ліцею.

РОЗДІЛ 5

ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Індивідуальне навчання в ліцеї організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8 (зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №160 від 10.02.2021 р.), за заявою батьків та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я згідно індивідуальних навчальних планів, розроблених на основі типових навчальних планів, рекомендованих МОН України.

Зарахування учнів на індивідуальну форму здобуття освіти, переведення та відрахування їх здійснюється відповідно до пунктів 4, 5, 8, 10, 11, 12 розділу I, розділу III, пункту 1 розділу IV Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016. Особливості подання документів для зарахування (переведення) здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти визначаються розділами II, IV цього Положення.

Необхідні документи.

Основний документ для зарахування або переведення на індивідуальну форму навчання — це заява одного з батьків дитини або самого учня, якщо він є повнолітнім. До заяви додаються:

- документ, що посвідчує особу учня;
- медична довідка N 086-1/о;
- документ про освіту, якщо він є.

Можуть знадобитись і додаткові документи. Скажімо, необхідно буде документально підтвердити підстави для навчання на екстернаті або обставини для застосування педагогічного патронажу (наприклад, стан здоров'я, знаходження під вартою або засудження, статус біженця).

Зарахування на індивідуальну форму освіти зазвичай проводиться до початку навчального року. Переведення на індивідуальну форму може відбуватись і протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до річного оцінювання чи державної підсумкової атестації. Однак таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном або мають відношення до тимчасово окупованих територій, зарахування та переведення на екстернат можливе протягом усього календарного року.

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі навчального плану — складової освітньої програми, яку використовує заклад.

Виконання інваріантної частини (опанування базових, вибірково-обов'язкових предметів) навчального плану під час індивідуального навчання залишається обов'язковим.

5.1. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ

Ціль організації індивідуальної освітньої траєкторії: забезпечення індивідуального темпу здобуття освіти.

Форма здобуття освіти: індивідуальна, педагогічний патронаж з 01.09.2026 року.

Термін дії індивідуальних навчальних планів: 2026-2027 навчальний рік.

Індивідуальні навчальні плани розроблено за участі педагогів ліцею та батьків здобувачів освіти 5, 7, 8 класів.

Здобувачі освіти засвоюватимуть освітню програму Баранівського ліцею №2. Організація навчання здійснюватиметься за індивідуальними навчальними планами, розробленими на основі навчальних планів ліцею.

Здобувачі освіти відповідають вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за обраними освітніми програмами у 5, 7, 8 класах, оскільки завершили навчання у 4, 6, 7 класах та переведені до 5, 7, 8 класів відповідно до рішення педагогічної ради, протокол №67 від 12.06.2026.

Індивідуальний річний навчальний план на 2026-2027 н. р.
Баранівського ліцею № 2 Баранівської міської ради (5 клас)

Освітні галузі	Предмети	Год/тиж
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	1
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культури	Фізична культура	1
Разом:		14

Індивідуальний річний навчальний план на 2026-2027 н. р.
Баранівського ліцею № 2 Баранівської міської ради (7 клас)

Освітні галузі	Предмети	Год/тиж
Мовно-літературна	Українська мова	2,5
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	1
Математична	Алгебра	2
	Геометрія	1
Природнича	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5

Фізична культури	Фізична культура	
Разом:		14

Індивідуальний річний навчальний план на 2026-2027 н. р.
Баранівського ліцею № 2 Баранівської міської ради (8 клас)

Освітні галузі	Предмети	Год /ти ж
Мовно-літературна	Українська мова	2,5
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	1
Математична	Алгебра	2
	Геометрія	1
Природнича	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Фізична культури	Фізична культура	
Разом:		14

5.2. СІМЕЙНА (ДОМАШНЯ) ФОРМА НАВЧАННЯ

У ліцеї відповідно до законодавства та своїх установчих документів організовано здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою, керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за №852/33823.)

Під сімейною формою здобуття освіти розуміється спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти, причому відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки, а оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до чинного законодавства.

Метою сімейної форми здобуття освіти є надання освітніх послуг здобувачам освіти для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до навчальних програм .

Завданням сімейної форми здобуття освіти є забезпечення здобувачам освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

Для забезпечення сімейної форми здобуття освіти в закладі можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року №466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за №703/23235.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять оцінювання навчальних досягнень не рідше ніж 4 рази на рік, у тому числі підсумкове (семестрове/піврічне та річне), а також атестацію.

Оцінювання навчальних досягнень і атестація здобувачів освіти за сімейною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених цим Положенням.

Завдання для підсумкового оцінювання та атестації здобувачів освіти складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом.

До здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, застосовується формувальне (не рідше ніж тричі на рік) та завершальне (підсумкове) оцінювання, а також атестація. Формувальне оцінювання відбувається шляхом спостереження за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формуального оцінювання. Формувальне та завершальне (підсумкове) оцінювання відбувається за спільної участі педагогічного працівника та одного з батьків і може бути організовано в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти.

Навчальний час для проведення оцінювання визначає заклад освіти, але не більше ніж 3 навчальні дні упродовж навчального року для формуального оцінювання та не більше 2 навчальних годин для завершального (підсумкового) оцінювання. Навчальний час для проведення оцінювання визначається з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм.

5.3. ЕКСТЕРНАТНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Порядок організації екстернату регламентується Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (далі – Положення), затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160 зі змінами).

Для здобуття освіти за екстернатною формою не встановлено вікових обмежень. Екстернат може бути організований для учнів за умови наявності однієї з таких ґрунтовних причин:

1) неможливість відвідування навчальних занять в закладі освіти або неможливість проходження річного оцінювання через поважні причини:

- стан здоров'я;
- збройний конфлікт;
- проживання (перебування) за кордоном (для громадян України);
- проживання (перебування) на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану тощо).

2) незавершення здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти в закладі освіти та/або відсутність результатів річного оцінювання з окремих навчальних предметів та/або атестації;

3) здобуття повної загальної середньої освіти за кордоном (для громадян України);

4) здобувач освіти є іноземцем, особою без громадянства, яка постійно проживає чи тимчасово перебуває в Україні;

5) прискорене опанування або бажання прискорено опанувати зміст навчальних предметів одного або декількох класів (рівнів повної загальної середньої освіти);

6) самостійне опанування або бажання самостійно опанувати зміст окремих навчальних предметів за певний клас. *Для таких учнів на підставі заяви навчання може бути організовано в поєднанні з однією з інституційних форм, сімейною (домашньою) формою, педагогічним патронажем без переведення на екстернат;*

7) засудження до довічного позбавлення волі;

8) особа є іноземцем і постійно проживає за кордоном, але бажає здобути освіту в приватних закладах освіти України.

Зарахування (переведення) на екстернатну форму здобуття освіти здійснюється зазвичай на навчальний рік.

Протягом цього навчального періоду екстерн має самостійно засвоїти освітню програму та пройти річне оцінювання з усіх навчальних предметів та/або ДПА. Положенням визначено такий розподіл навчальних годин:

- 1) проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання - 1 навчальна година з кожного навчального предмета;
- 2) проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу):
 - з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година;
 - з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1-4 класах, 2-3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5-9 класах, 3 навчальні години з кожного навчального предмета у 10-11(12) класах.
- 3) перевірка навчальних (письмових) робіт – 20 хвилин на кожну роботу з української мови або мови національних меншин, 30 хвилин на кожну роботу з інших навчальних предметів;
- 4) проведення консультацій – 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет протягом навчального року).

Оцінювання навчальних досягнень екстернів здійснюється відповідно до законодавства. Результати оцінювання зазначаються у свідоцтві досягнень, видача документів про освіту встановленого зразка, у тому числі з відзнакою, здійснюється відповідно до законодавства.

ДОДАТКИ

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Філії Зеремлянська гімназіі Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук

Філія «Зеремлянська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім. О. Сябрук є освітнім закладом з п'ятиденним режимом роботи. У гімназії навчається 46 здобувачів освіти у 3 класах.

Мова навчання – українська.

Освітній процес в навчальному закладі організовано відповідно:

1. Для здобувачів освіти 1-4 класів за Типовою освітньою програмою НУШ, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, відповідно до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 р. №87 зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ №688 від 24.07.2019 р., 30.09.2020 р. №898).

2. Для здобувачів освіти 5-9 класів освітній процес організовано за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 р. №235), Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 р. №898) зі змінами у новій редакції від 09.08.2024 року №1120.

3. Згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти Постанова КМУ від 15.09.2021р. № 957 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 року № 129) у філії організоване інклюзивне навчання в 7 класі.

Перелік Модельних навчальних програм для 5-9 класів НУШ затверджені педагогічною радою (Додаток 1).

4. Для здобувачів освіти 1,2,3,4, 9 класів, у яких навчається менше 5 дітей, організовано педагогічний патронаж за індивідуальними планами. У таких класах не перевищено норми годин на одного учня: у 1-4 кл. – 5 год., у 5-9 – 8 годин.

5. Для 8 здобувачів освіти, які перебувають за кордоном, організовано навчання за сімейною (домашньою) формою навчання.

6. Гурток “ПрінтБум” по виготовленню сублімаційної продукції - 1 год

7. Філія «Зеремлянська гімназія» працює в одну зміну.

Індивідуальні навчальні плани 2026-2027 н/р. для учнів 1 класу.

Філія «Зеремлянська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім. О.Сябрук

Н	Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень				
		Кількість годин на тиждень для 1 класу за планом	Фактична кількість годин на тиждень	Рудницька Злата	Бідний Дамир	Март'янов Владислав
У:	Українська мова і літературне читання	7	5	1,67	1,67	1,67
Ів	Іноземна мова	2	2	0,66	0,67	0,67
М	Математика	4	3	1	1	1
Я	Я досліджую світ	3	2	0,67	0,66	0,67
Д						
Ів	Дизайн і технології	1	0,5	0,17	0,17	0,16
М	Мистецтво	2	0,5	0,16	0,16	0,17
Ф	Фізкультура	3	2	0,67	0,67	0,66
У	Усього	22	15	5	5	5

Індивідуальні навчальні плани 2026-2027 н/р. для учнів 3 класу.

Філія «Земляньська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім. О.Сябрук

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень					
	Кількість годин на тиждень для 3 класу за планом	Фактична кількість годин на тиждень	Сосновський Ростислав	Козіаков Артем	Савич Богдан	Майструк Тимофій
Українська мова і літературне читання	7	6	1,5	1,5	1,5	1,5
Іноземна мова	3	3	0,75	0,75	0,75	0,75
Математика	5	4	1	1	1	1
Я досліджую світ	3	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Дизайн і технології	1	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Інформатика	1	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Мистецтво	2	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Фізкультура	3	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Усього	24	20	5	5	5	5

Індивідуальні навчальні плани 2026-2027 н/р. для учнів 4 класу.

Філія «Земляньська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім. О.Сябрук

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень					
	Кількість годин на тиждень для 4 класу за планом	Фактична кількість годин на тиждень	Брожко Анастасія	Лисак Вероніка	Март'янов Тимофій	Стасевич Володимир
Українська мова і літературне читання	7	6	1,5	1,5	1,5	1,5
Іноземна мова	3	3	0,75	0,75	0,75	0,75
Математика	5	4	1	1	1	1
Я досліджую світ	3	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Дизайн і технології	1	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Інформатика	1	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Мистецтво	2	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Фізкультура	3	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Усього	24	20	5	5	5	5

Начальний план на 2026-2027 навчальний рік 5 клас
Філія «Зеремлянська гімназія» Баранівського ліцею № 2 ім.О.Сябрук

Освітня галузь	Навчальні предмети	Мінімальне навчальне навантаження	Перерозподіл між освітніми компонентами	Загальна кількість годин
Мовно- літературна	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5		1,5
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3,5		3,5
Математична	Математика	4		4
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5		1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	1		1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1		1
Інформатична	Інформатика	1		1
Технологічна	Технології	1		1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5		0,5
	Музичне мистецтво	0,5		0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Всього навчальних годин		23,5		23,5

Начальний план на 2026-2027 навчальний рік 7 клас

Освітня галузь	Навчальні предмети	Мінімальне навчальне навантаження	Перерозподіл між освітніми компонентами	Загальна кількість годин
Мовно- літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1,5		1,5
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3,5		3,5
Математична	Алгебра	2,5		2,5
	Геометрія	1,5		1,5
Природнича	Географія	2		2
	Біологія	2		2
	Фізика	2		2
	Хімія	1		1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	1		1
Громадянська та історична	Історія України	0,5		0,5
	Всесвітня історія	0,5		0,5
	Громадянська освіта	0,5		0,5
Інформатична	Інформатика	1		1
Технологічна	Технології	1		1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5		0,5
	Музичне мистецтво	0,5		0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Всього навчальних годин		28,5		28,5

Начальний план на 2026-2027 навчальний рік 8 клас
Філія «Зеремлянська гімназія» Баранівського ліцею № 2 ім. О.Сябрук

Освітня галузь	Навчальні предмети	Мінімальне навчальне навантаження	Перерозподіл між освітніми компонентами	Загальна кількість годин
Мовно- літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1		1
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3		3
Математична	Алгебра	2,5		2,5
	Геометрія	1,5		1,5
Природнича	Географія	2		2
	Біологія	2		2
	Фізика	2		2
	Хімія	2		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	0,5		0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5		0,5
Громадянська та історична	Історія України	1		1
	Всесвітня історія	1		1
	Громадянська освіта	0,5		0,5
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5
Технологічна	Технології	1		1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5		0,5
	Музичне мистецтво	0,5		0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Всього навчальних годин		30		30

Начальний план на 2026-2027 навчальний рік 9 клас

Філія «Землянська гімназія» Баранівського ліцею № 2 ім. О.Савчука

Освітня галузь	Навчальні предмети	Мінімальне навчальне навантаження	Перерозподіл між освітніми компонентами	Загальна кількість годин	Дмитрієв Максим	Вітте Максим	Маркусь Назар	Чернявський Микола
Мовно- літературна	Українська мова	3		3	0,75	0,75	0,75	0,75
	Українська література	1		1	0,25	0,25	0,25	0,25
	Зарубіжна література	1		1	0,25	0,25	0,25	0,25
	Англійська мова	3		3	0,75	0,75	0,76	0,76
Математична	Алгебра	2,5		2,5	0,62	0,62	0,62	0,62
	Геометрія	1,5		1,5	0,37	0,37	0,37	0,37
Природнича	Географія	1		1	0,25	0,25	0,25	0,25
	Біологія	2		2	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізика	3		3	0,76	0,75	0,75	0,75
	Хімія	2		2	0,5	0,5	0,5	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	0,5		0,5	0,125	0,125	0,125	0,125
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5		0,5	0,125	0,125	0,125	0,125
Громадянська та історична	Історія України	1,5		1,5	0,37	0,37	0,37	0,37
	Всесвітня історія	1		1	0,25	0,25	0,25	0,25
	Громадянська освіта	0,5		0,5	0,125	0,125	0,125	0,125
	Правознавство	0,5		0,5	0,125	0,125	0,125	0,125
Інформатична	Інформатика	1, 5		1	0,25	0,25	0,25	0,25
Технологічна	Технології	1		1	0,25	0,25	0,25	0,25
Мистецька	Інтегрований курс мистецтво	1		1	0,25	0,25	0,25	0,25
Фізична культура	Фізична культура	3		3	0,75	0,76	0,75	0,75
Всього навчальних годин		31		30,5	7,62	7,62	7,62	7,62

Навчальний план філії «Климентіївська гімназія»
Баранівського ліцею №2 ім. О. Сябрук на 2026-2027 н.р.

**Індивідуальний навчальний план для учнів 1-го класу
філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

№	Предмети індивідуальної складової навчального плану	Кількість годин на тиждень у класі за типовим навчальним планом	Бризіцьки й Максим	Чупринська Мілана	Маніло Маріанна	Степанюк Матвій
1	Українська мова	7	2	2	2	1
2	Іноземна мова	2	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Математика	4	1	1	1	1
4	Я досліджую світ	3	0,5	0,5	0,5	1,5
5	Мистецтво	1	0,25	0,25	0,25	0,25
6	Дизайн і технології	1	0,25	0,25	0,25	0,25
7	Фізична культура	2	0,25	0,25	0,25	0,25
		20	5	5	5	5

**Навчальний план для учнів 2-го класу
філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

№	Навчальний предмет	Кількість годин
1	Українська мова	7
2	Іноземна мова (англійська)	3
3	Математика	4
4	Я досліджую світ	3
5	Мистецтво	2
7	Дизайн і технології	1

8	Інформатика	1
9	Фізична культура	3
	Всього	24

**Навчальний план для учнів 3-го класу
філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

№	Навчальний предмет	Кількість годин
1	Українська мова	7
2	Іноземна мова (англійська)	3
3	Математика	5
4	Я досліджую світ	3
5	Мистецтво	2
7	Дизайн і технології	1
8	Інформатика	1
9	Фізична культура	3
	Всього	25

**Навчальний план для учнів 4-го класу
філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

№	Навчальний предмет	Кількість годин
1	Українська мова	7
2	Іноземна мова (англійська)	3
3	Математика	5
4	Я досліджую світ	3
5	Мистецтво	2
7	Дизайн і технології	1
8	Інформатика	1
9	Фізична культура	3
	Всього	25

Навчальний план для учнів 5-го класу

**філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети (Інтегрований курс)	Кількість годин на тиждень з розрахунком мінімального навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5		1,5
	Англійська мова	3,5		3,5
	Зарубіжна література	1		1
Громадянська та історич	Вступ до історії України (Інтегрований курс)	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Математична	Математика	4		4
Природнича	Пізнаємо природу (Інтегрований курс)	1,5	0,5	2
Технологічна	Технології	1		1
Інформатична	Інформатика	1		1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (Інтегрований курс)	1		1
	Етика (Інтегрований курс)		0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			3	
Разом		23,5		26,5
Загально річна кількість годин, що фінансуються з бюджету		31		31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		
Усього (без фізичної культури+ фізична культура)		28+3		26,5

Індивідуальний навчальний план для учнів 6-го класу

**філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

№	Предмети індивідуальної складової навчального плану	Кількість годин на тиждень у класі за типовим навчальним планом	Лашевич Дарина	Бризіцький Богдан	Бризіцька Софія
1	Українська мова	3	1	1	1
2	Українська література	1,5	0,5	0,5	0,5
3	Іноземна мова	3	1	1	1
4	Історія України	0,5	0,167	0,167	0,167
5	Всесвітня історія	0,5	0,167	0,167	0,167
6	Громадянська освіта	0,5	0,167	0,167	0,167
7	Музичне мистецтво	1	0,333	0,333	0,333
8	Образотворче мистецтво	1	0,333	0,333	0,333
9	Математика	3	1	1	1
10	Пізнаємо природу	1	0,333	0,333	0,333
11	Технології	1	0,333	0,333	0,333
12	Інформатика	1	0,333	0,333	0,333
13	Здоров'я, безпека, добробут	1	0,333	0,333	0,333
14	Етика	0,5	0,167	0,167	0,167
15	Фізична культура	2	0,667	0,667	0,667
16	Зарубіжна література	1,5	0,5	0,5	0,5
17	Географія	2	0,667	0,667	0,667
	Всього	24	7,999	7,999	7,999

**філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

№	Предмети індивідуальної складової навчального плану	Кількість годин на тиждень у класі за типовим навчальним планом	Бризіцька Валерія	Дубінін Богдан	Асланова Катерина	Іванченко Іван
1	Українська мова	3	1	1	0,5	0,5
2	Українська література	1,5	0,5	0,5	0,25	0,25
3	Іноземна мова	3,5	0,5	1	1	1
4	Історія України	1	0,25	0,25	0,25	0,25
5.	Всесвітня історія, громадянська освіта	2	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Музичне мистецтво	1	0,25	0,25	0,25	0,25
8.	Образотворче мистецтво	1	0,25	0,25	0,25	0,25
9	Алебра	2.5	1	0,5	0,5	0,5
10	Геометрія	1,5	0,25	0,25	0,5	0,5
11	Хімія	1	0,25	0,25	0,25	0,25
12	Фізика	2	0,5	0,5	0,5	0,5
13	Географія	2	0,5	0,5	0,5	0,5
14	Технології	1	0,25	0,25	0,25	0,25
15	Інформатика	1	0,25	0,25	0,25	0,25
16	Здоров'я, безпека, добробут	1	0,25	0,25	0,25	0,25
17	Біологія	2	0,5	0,5	0,5	0,5
18	Фізична культура	3	0,5	0,5	1	1
19	Зарубіжна література	2	0,5	0,5	0,5	0,5
		32	8	8	8	8

**філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунком мінімального навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1	0,5	1,5
	Англійська мова	3		3
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Історія України (Інтегрований курс)	1	0,5	1,5
	Всесвітня історія (Інтегрований курс)	0,5	0,5	1
	Громадянська освіта (Інтегрований курс)	0,5	0,5	1
Мистецька	Мистецтво	1		1
Математична	Алгебра	2,5		2,5
	Геометрія	1,5		1,5
Природнича	Географія	2		2
	Біологія	2		2
	Хімія	2		2
	Фізика	2		2
Технологічна	Технології	1		1
Інформатична	Інформатика	1,5		2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (Інтегрований курс)	0,5	0,5	1
	Підприємництво і фінасова грамотність	0,5		0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			3,5	
Разом		29,5	3,5	33
Загально річна кількість годин, що фінансуються з бюджету		36		
Гранично допустиме навчальне навант		33		
Усього (без фізичної культури+ фізична культура)		27+3	3,5	33

**Навчальний план для учнів 9-го класу
філії «Климентіївська гімназія» Баранівського ліцею №2 ім.О.Сябрук
2026-2027 н.р.**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунком мінімального навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	1	4
	Українська література	1	1	2
	Англійська мова	3		3
	Зарубіжна література	1		1
Громадянська та історична	Історія України (Інтегрований курс)	0,5	0,5	1
	Всесвітня історія (Інтегрований курс)	0,5	0,5	1
	Громадянська освіта (Інтегрований курс)	0,5	0,5	1
	Правознавство	0,5	0,5	1
Мистецька	Мистецтво	1		1
Математична	Алгебра	2,5		2,5
	Геометрія	1,5		1,5
Природнича	Географія	1	1	2
	Біологія	2		2
	Хімія	2		2
	Фізика	3		3
Технологічна	Технології	1		1
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (Інтегрований курс)	0,5	0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5		0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			5,5	
Разом		29,5	5,5	35
Загально річна кількість годин, що фінансуються з бюджету		36		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33		
Усього (без		27+3	5,5	35

фізичної культури+ фізична культура)				
---	--	--	--	--