

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Баранівського ліцею № 2 ім. О. Сябрук

протокол № 2 від «17» вересня 2026 р.



КРИТЕРІЇ ТА ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ БАРАНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 2 ІМ. О. СЯБРУК

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Ці Критерії та правила визначають єдині підходи до оцінювання результатів навчання учнів 1–9 та 11 класів Баранівського ліцею № 2 ім. О. Сябрук.

2. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до законодавства України, державних стандартів освіти, освітньої програми ліцею, навчальних програм та цих Критеріїв.

3. Критерії розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти;
- Державного стандарту базової середньої освіти;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.06.2026 за № 922/46316, зі змінами;
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти» — у частині, що не суперечить наказу МОН України № 722;
- чинних рекомендацій МОН України щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів;
- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» — виключно в частині оцінювання учнів 11 класу у 2026/2027 навчальному році;
- Інструкції з ведення класного журналу учнів 5–11(12)-х класів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 № 496, у чинній частині;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8, зі змінами;
- інших чинних нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти.

4. Розмежування нормативного регулювання

- 1) У 2026/2027 навчальному році система та загальні критерії оцінювання, затверджені наказом МОН України від 04.05.2026 № 722, застосовуються в Баранівському ліцеї № 2 ім. О. Сябрук до учнів 1–9 класів.
- 2) Положення наказу МОН України № 722 у 2026/2027 навчальному році не застосовуються до учнів 11 класу.
- 3) Оцінювання учнів 11 класу у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та інших нормативних документів, чинних для старшої школи.

- 3) Оцінювання учнів 11 класу у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та інших нормативних документів, чинних для старшої школи.
- 4) З 2028/2029 навчального року система оцінювання, затверджена наказом № 722, застосовуватиметься до 1–12 класів відповідно до визначеної МОН поетапності.

5. Основними видами оцінювання для учнів є:

- формувальне;
- поточне;
- підсумкове: тематичне, семестрове, річне;
- державна підсумкова атестація — у випадках, визначених законодавством.

6. Оцінювання здійснюється справедливо, об'єктивно, неупереджено, незалежно, недискримінаційно, доброчесно та на основі заздалегідь визначених і зрозумілих критеріїв.

7. Оцінюванню підлягають результати навчання учня. Поведінка, дисциплінованість, зовнішній вигляд, наявність або відсутність навчального приладдя не можуть бути підставою для зниження оцінки за результати навчання.

8. Академічна доброчесність

- Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності.
- Учень виконує оцінювану роботу самостійно, якщо умовами завдання не передбачено інше.
- Використання сторонньої допомоги, цифрових ресурсів або засобів штучного інтелекту здійснюється відповідно до умов, визначених педагогічним працівником.
- У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності застосовуються наслідки, передбачені законодавством та локальними актами ліцею.
- Учень має бути завчасно ознайомлений з критеріями оцінювання та правилами виконання відповідної роботи.

9. Інформування про результати оцінювання.

- Учень має право:
 - знати критерії оцінювання;
 - отримати пояснення виставленої оцінки;
 - отримувати зворотний зв'язок;
 - оскаржити результат оцінювання відповідно до встановленого порядку.
- Батьки або інші законні представники учня мають право отримувати інформацію про результати навчання та навчальний поступ дитини.
- Індивідуальні результати навчання повідомляються з дотриманням вимог щодо захисту персональних даних та конфіденційності.

II. ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 1–4 КЛАСІВ

1. Оцінювання в 1–2 класах

- 1) У 1–2 класах формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за вербальною шкалою.
- 2) Бальне та рівневе оцінювання результатів навчання учнів 1–2 класів не застосовується.

- 3) Вербальна оцінка містить зрозумілу для дитини інформацію про те, що вдалося, який результат уже досягнуто, що потребує вдосконалення та над чим необхідно працювати далі.
- 4) Особистісні надбання учнів оцінюються виключно вербально.

2. Оцінювання в 3–4 класах

- 1) У 3–4 класах:
 - формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою;
 - поточне оцінювання може здійснюватися за вербальною або рівневою шкалою;
 - підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.
- 2) У ліцеї застосовуються такі рівні:

Рівень	Позначення
початковий	П
середній	С
достатній	Д
високий	В

- 3) Загальна характеристика рівнів:

Початковий рівень: учень виконує окремі прості навчальні дії переважно за зразком та потребує істотної підтримки.

Середній рівень: учень відтворює основну інформацію, виконує типові завдання за зразком або алгоритмом та потребує ситуативної підтримки.

Достатній рівень: учень переважно самостійно застосовує набуті знання й уміння у типових навчальних ситуаціях, пояснює свої дії та робить висновки.

Високий рівень: учень самостійно застосовує знання і вміння у типових і змінених ситуаціях, аналізує, встановлює зв'язки, аргументує та робить обґрунтовані висновки.

3. Формувальне оцінювання у 1–4 класах

- 1) Формувальне оцінювання здійснюється систематично і спрямоване на підтримку індивідуального навчального поступу дитини.
- 2) Учитель може використовувати педагогічне спостереження, усний і письмовий зворотний зв'язок, аналіз учнівських робіт, самооцінювання, взаємооцінювання, портфолію, діагностувальні завдання та інші педагогічно доцільні інструменти.
- 3) Результати формувального оцінювання не використовуються для покарання, ранжування або порівняння учнів між собою.

4. Діагностувальні роботи

- 1) Діагностувальні роботи проводяться для визначення стану сформованості результатів навчання та планування подальшої освітньої роботи.
- 2) У 1–2 класах результати діагностувальних робіт оцінюються вербально.
- 3) У 3–4 класах результати оцінюються відповідно до шкали, визначеної для відповідного виду оцінювання.

III. ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ

1. У 5–9 класах поточне та підсумкове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.
2. Установлюються такі рівні:

Рівень	Бали
початковий	1–3
середній	4–6
достатній	7–9
високий	10–12

3. Загальні критерії оцінювання, установлені наказом № 722, є основою для розроблення й застосування критеріїв з конкретних навчальних предметів та інтегрованих курсів.

4. Критерії оцінювання з навчальних предметів та освітніх галузей оформлюються окремими додатками до цих Критеріїв (Додатки 1-21)

5. Групи результатів не застосовуються.

6. Формувальне оцінювання у 5–9 класах.

- Формувальне оцінювання спрямоване на визначення навчального поступу учня, його сильних сторін, труднощів і подальших освітніх потреб.
- Формувальне оцінювання може здійснюватися вербально, за рівневою шкалою або за 12-бальною шкалою.
- Учитель самостійно визначає педагогічно доцільні форми та інструменти формувального оцінювання.
- Результати формувального оцінювання можуть фіксуватися або не фіксуватися в класному журналі.
- Результати формувального оцінювання, у тому числі виражені в балах, не враховуються під час підсумкового оцінювання.

7. Поточне оцінювання у 5–9 класах.

- Поточне оцінювання здійснюється протягом освітнього процесу за 12-бальною шкалою.
- Поточному оцінюванню можуть підлягати усні відповіді, письмові роботи, практичні та лабораторні роботи, проекти, дослідження, тестування, творчі роботи та інші види навчальної діяльності.
- Учитель самостійно визначає кількість, періодичність і форми поточного оцінювання.
- Виставлення поточної оцінки за кожне завдання або на кожному уроці не є обов'язковим.

8. Тематичне оцінювання у 5–9 класах.

- Тематичне оцінювання здійснюється після завершення вивчення теми, розділу, модуля або іншої структурної одиниці навчальної програми.
- Тематична оцінка може визначатися шляхом узагальнення результатів поточного оцінювання; за результатами підсумкової тематичної роботи; або шляхом поєднання зазначених способів.
- Проведення окремої підсумкової роботи з кожної теми не є обов'язковим.
- Рішення щодо проведення підсумкової тематичної роботи, її форми, змісту та обсягу приймає вчитель.
- Тематична оцінка виставляється за 12-бальною шкалою.
- Тематична оцінка коригуванню не підлягає.

9. Семестрове оцінювання у 5–9 класах.

- Семестрова оцінка характеризує узагальнений рівень досягнення учнем результатів навчання за семестр.
- Семестрова оцінка визначається на основі узагальнення тематичних оцінок, отриманих протягом семестру, інших результатів підсумкового оцінювання та, за наявності, результату підсумкової семестрової роботи.
- Підсумкова семестрова робота не є обов'язковою.
- Рішення щодо необхідності проведення підсумкової семестрової роботи приймає педагогічний працівник з урахуванням специфіки предмета та достатності наявних результатів оцінювання.
- Відсутність учня в день проведення семестрової підсумкової роботи сама по собі не є підставою для неатестації, якщо наявних результатів достатньо для визначення семестрової оцінки.
- Семестрова оцінка не визначається шляхом механічного обчислення середнього арифметичного всіх поточних оцінок.
- У 5–9 класах виставляється одна семестрова оцінка з предмета / інтегрованого курсу, без окремих семестрових оцінок за групами результатів.
- Семестрова оцінка може бути скоригована відповідно до встановленої законодавством процедури.

10. Річне оцінювання у 5–9 класах.

- Річна оцінка визначається на основі семестрових оцінок.
- У Баранівському ліцеї № 2 ім. О. Сябрук річна оцінка визначається як середнє арифметичне оцінок за I та II семестри з округленням до цілого бала за загальними математичними правилами.
Приклад: I семестр — 8 балів; II семестр — 9 балів; річна — 9 балів.
- Якщо семестрову оцінку скориговано, під час визначення річної враховується скоригована семестрова оцінка.
- Проведення окремої річної контрольної роботи для учнів інституційної форми навчання не є обов'язковим.
- Річна оцінка коригуванню не підлягає.

IV. ОКРЕМІ ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 11 КЛАСУ

1. Цей розділ застосовується виключно до учнів 11 класу у 2026/2027 навчальному році.
2. На учнів 11 класу у 2026/2027 навчальному році не поширюються положення наказу МОН України від 04.05.2026 № 722, оскільки відповідно до встановленої поетапності ця система пошириться на 11 клас з 2028/2029 навчального року.
3. Оцінювання результатів навчання учнів 11 класу здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, чинної Інструкції з ведення класного журналу учнів 5–11(12)-х класів, відповідних навчальних програм та інших нормативних документів, чинних для профільної середньої освіти.
4. У 11 класі застосовується 12-бальна система оцінювання.
5. Встановлюються чотири рівні навчальних досягнень:
 - початковий — 1–3 бали;

- середній — 4–6 балів;
- достатній — 7–9 балів;
- високий — 10–12 балів.

6. Основними видами оцінювання є поточне, тематичне, семестрове та річне.

7. Тематична оцінка визначається на основі результатів опанування учнями матеріалу відповідної теми з урахуванням результатів різних видів навчальної діяльності.

8. Тематична оцінка коригуванню не підлягає.

9. Семестрова оцінка виставляється на підставі тематичних оцінок з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня та інших обставин, які мають об'єктивне значення для оцінювання.

10. Семестрова оцінка може бути скоригована відповідно до процедури, передбаченої чинним законодавством.

11. Річна оцінка виставляється на основі семестрових оцінок.

12. У ліцеї річна оцінка учнів 11 класу визначається з урахуванням семестрових оцінок відповідно до чинних правил оцінювання старшої школи.

13. Річна оцінка коригуванню не підлягає.

14. Після поширення системи оцінювання, затвердженої наказом № 722, на відповідний рік навчання цей розділ підлягає перегляду.

V. ОЦІНЮВАННЯ З НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГІЯ»

1. Рішенням педагогічної ради від 31.08.2026 року протокол № 1 Баранівського ліцею № 2 ім. О. Сябрук для оцінювання результатів навчання з навчального предмета / курсу «Психологія» встановлюється дихотомічна шкала: «зараховано» / «незараховано».

2. Дихотомічна шкала застосовується до предмета / курсу «Психологія» у класах, на які поширюється система оцінювання, затверджена наказом МОН України № 722.

3. Оцінка «зараховано» виставляється, якщо учень продемонстрував досягнення основних очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

4. Оцінка «незараховано» виставляється, якщо учень не продемонстрував досягнення основних очікуваних результатів навчання або наявних результатів недостатньо для підтвердження опанування змісту курсу.

5. При оцінюванні можуть враховуватися: розуміння основних понять; уміння аналізувати ситуації; застосування набутих знань; виконання навчальних і практичних завдань; уміння аргументувати власні висновки; рефлексія щодо навчального матеріалу.

6. Особисті психологічні характеристики учня, особливості темпераменту, характеру, емоційні реакції, особисті переконання, сімейні обставини та приватна інформація не є об'єктом оцінювання.

7. Відмова учня від розголошення особистої чи конфіденційної інформації не може бути підставою для оцінки «незараховано».

8. Результати оцінювання з предмета / курсу «Психологія» не переводяться у 12-бальну шкалу.

VI. ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ, ЯКІ ЗДОБУВАЮТЬ ОСВІТУ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ

1. Оцінювання учнів, які здобувають освіту за екстернатною, сімейною (домашньою) формою або педагогічним патронажем, здійснюється відповідно до законодавства та індивідуального навчального плану.

2. Для учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою, проводиться обов'язкове річне оцінювання у випадках і порядку, передбачених законодавством.
3. Для визначення річного результату проводиться підсумкове оцінювання з відповідних обов'язкових освітніх компонентів.
4. Форма оцінювання може бути письмовою, усною, практичною, тестовою або комплексною.
5. Форма, строки та графік оцінювання визначаються ліцеєм відповідно до законодавства.
6. Завдання мають відповідати очікуваним результатам навчання, передбаченим відповідною навчальною програмою.

VII. ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

1. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до загальних критеріїв з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб.
2. У разі необхідності умови, способи, інструменти та процедури оцінювання адаптуються.
3. Якщо зміст навчального предмета для конкретного учня модифікований, оцінювання здійснюється відповідно до визначених для нього індивідуальних навчальних цілей.
4. Адаптація способу подання завдання, часу виконання чи інших умов не є підставою для автоматичного зниження оцінки.

VIII. ПРЕДМЕТНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1. Критерії оцінювання з окремих навчальних предметів, інтегрованих курсів та освітніх галузей конкретизують ці загальні правила.
2. Предметні критерії розробляються з урахуванням державного стандарту, відповідної модельної та/або навчальної програми, загальних критеріїв оцінювання та специфіки навчального предмета.
3. Критерії оцінювання з предметів та освітніх галузей оформлюються окремими додатками до цього документа.
4. Педагогічний працівник ознайомлює учнів з критеріями оцінювання до виконання відповідної оцінюваної роботи.

XVII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Ці Критерії схвалюються педагогічною радою Баранівського ліцею № 2 ім. О. Сябрук та вводяться в дію наказом директора.
2. Педагогічні працівники ліцею забезпечують дотримання визначених цим документом єдиних підходів до оцінювання.
3. Педагогічний працівник користується академічною свободою щодо вибору форм, методів та інструментів оцінювання в межах законодавства, навчальної програми та цих Критеріїв.
4. У разі зміни законодавства положення цих Критеріїв застосовуються в частині, що не суперечить чинним нормативно-правовим актам.
5. Зміни до Критеріїв схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора.
6. Після поширення наказу МОН України № 722 на наступні роки навчання відповідні положення цього документа підлягають приведенню у відповідність до нової системи оцінювання.

- Додаток 1 – критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Громадянська освіта»
- Додаток 2 – критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Правознавство»
- Додаток 3 – критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Підприємство та фінансова грамотність»
- Додаток 4 – критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Всесвітня історія»
- Додаток 5 - критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Історія України»
- Додаток 6 - критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Англійська мова»
- Додаток 7 - критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Українська мова»
- Додаток 8 - критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Українська література»
- Додаток 9 - критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Інформатика»
- Додаток 10 - критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Математики»
- Додаток 11 - критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Зарубіжна література»
- Додаток 12- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Біологія»
- Додаток 13- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Фізика»
- Додаток 14- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Хімія»
- Додаток 15- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Здоров'я, безпека та добробут»
- Додаток 16- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Фізична культура»
- Додаток 17- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Німецька мова»
- Додаток 18- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Географія»
- Додаток 19- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Технології»
- Додаток 20- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Образотворче мистецтво»
- Додаток 21- критерії оцінювання результатів навчання з предмету «Музичне мистецтво»